Приложение №25

к основной образовательной программе

начального общего образования

утвержденной 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##

**внеурочной деятельности**

**«Готовимся к ОГЭ (обществознание)»**

(для 9 классов основного общего образования)

пгт. Новомихайловский, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» составлена на основе следующих документов:

-федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию
-демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию;
-кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2021-2022 году основного государственного экзамена по обществознанию;
-спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021-2022 году основного государственного экзамена по обществознанию.

**Цели курса:**

-целенаправленная и качественная подготовка учащихся к аттестации – в форме ОГЭ;

-повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

**Задачи курса:**

-повторение курса обществознания; -формирование умений и навыков  решения тестовых заданий; -знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; -формирование позитивного отношения к процедуре ОГЭ по обществознанию.

 Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. Занятия по подготовке к  ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к основному государственному экзамену выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на  повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, отработку навыков выполнения заданий в форме ОГЭ.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.
**Формой итогового контроля** является тренировочный экзамен и самоанализ.

Предусмотрены следующие формы организации работы:

**1.**теоретический блок, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
 **2**. практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ОГЭ.

В ходе изучении курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.
 Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

**Содержание курса**

Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» полностью отражает содержание учебных курсов Обществознание 8-9 классы и отвечает требованиям Кодификатора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ |  |
| **1** | **Общество и человек** | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **2** | **Сфера духовной культуры** | Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **3** | **Экономическая сфера** | Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. .Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.  | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **4** | **Социальная сфера** | Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.  | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **5** | **Сфера политики и социального управления** | Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство,политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление  | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **6** | **Право**  | Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы  | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **7** | **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ**  | Задание ориентировано напроверяемое умение: - задание на сравнение; - задание на установление соответствия;- задание на выбор верных позиций из списка; - задание на установление фактов имнений.Задание ориентировано напроверяемое умение:- задания на анализ источников. | Практикум: анализ различных источников |
| **8** | **Итоговый контроль** | Итоговый контроль | Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач  |

Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2022.

2. ОГЭ-2022. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2017.

3. Основной государственный экзамен 2017. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015.

4. ОГЭ-2022: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2022.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/)– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал
* <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
* [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

|  |
| --- |
| Краснодарский край, Туапсинский район, пгт. Новомихайловский |
|  (территориальный, административный округ (город, район, поселок)Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная |
| школа №30 им А.А. Сереброва пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район |
| (полное наименование образовательного учреждения)0 |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО |
| Заместитель директора по УВРМБОУ СОШ№30 им А.А. Серебровапгт. Новомихайловский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинова М.Ю. подпись Ф.И.О «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое**

**планирование**

|  |
| --- |
| По курсу подготовка к ОГЭ по обществознанию. |
| Класс 9 а |
| Учитель Симонян Марина Исламовна |
| Количество часов 34 |
| Планирование составлено на основе -федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию  |

**Календарно-тематическое планирование**

курса**«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»,** 9 класса (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Введение.** ОГЭ по обществознанию: структура и содержание |  | лекция | 1 |  |  |
| **Содержательные линии (25 часов)** |
| **Человек и общество (6 часов)** |
| 2 | Общество | Общество как форма жизнедеятельности людей.Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 3 | Общество.  |  | Тренинг | 1 |  |  |
| 4 | Человек.  | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).  | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 5 | Человек.  |  | Тренинг | 1 |  |  |
| 6 | Человек и общество.  | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 7 | Человек и общество.  |  | Тренинг | 1 |  |  |
| **Сфера духовной культуры (3 часа)** |
| 8 | Сфера духовной культуры | Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 9 | Сфера духовной культуры | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 10 | Сфера духовной культуры |  | Тренинг | 1 |  |  |
| **Экономическая сфера (6 часов)**  |
| 11 | Фундаментальные экономические понятия | Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 12 | Фундаментальные экономические понятия |  | Тренинг  | 1 |  |  |
| 13 | Рынок. Предпринимательство | Обмен, торговля. Деньги. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Заработная плата и стимулирование труда. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 14 | Рынок. Предпринимательство |  | Тренинг | 1 |  |  |
| 15 | Государство и экономика | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 16 | Государство и экономика |  | Тренинг | 1 |  |  |
| **Социальная сфера (3 часа)** |
| 17 | Социальная сфера.  | Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 18 | Социальная сфера.  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 19 | Социальная сфера.  |  | Тренинг | 1 |  |  |
| **Сфера политики и социального управления (3 часа)** |
| 20 | Политика | Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства.Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 21 | Политика | Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 22 | Политика |  | Тренинг | 1 |  |  |
| **Право (4 часа)** |
| 23 | Право | Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и видыюридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционногостроя РФ. Федеративное устройство РФ. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 24 | Право | Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система.Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человекаи гражданина в РФ, их гарантии.Конституционные обязанности гражданина.Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженныхконфликтов. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 25 | Право | Гражданские правоотношения. Права собственности. Правапотребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей идетейПрава ребенка и их защита. Особенности правового статусанесовершеннолетних.Право на труд и трудовые правоотношения. ТрудоустройствоНесовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения инаказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовнаяответственность несовершеннолетних. | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 26 | Право |  | Тренинг | 1 |  |  |
| **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ (8 часов)** |
| 27 | Различное содержание в разныхвариантах | Задание ориентировано напроверяемое умение: - задание на сравнение; - задание на установление соответствия;- задание на выбор верных позиций из списка; - задание на выбор верных позиций из списка;- задание на установление фактов имнений. |  | 1 |  |  |
| 28 | Различное содержание в разныхвариантах | Задание ориентировано напроверяемое умение: - задание на сравнение; - задание на установление соответствия;- задание на выбор верных позиций из списка; - задание на выбор верных позиций из списка;- задание на установление фактов имнений. |  | 1 |  |  |
| 29 | Часть 2. Различное содержание в разныхвариантах | Задание ориентировано напроверяемое умение:- задания на анализ источников. |  | 1 |  |  |
| 30 | Часть 2. Различное содержание в разныхвариантах | Задание ориентировано напроверяемое умение:- задания на анализ источников. |  | 1 |  |  |
| 31 | Часть 2. Различное содержание в разныхвариантах | Задание ориентировано напроверяемое умение:- задания на анализ источников. |  | 1 |  |  |
| 32-34 | Итоговая работа |  | Тренинг | 3 |  |  |