

Краснодарский край, Туапсинский район, пгт. Новомихайловский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная


школа №30 им. А.А. Сереброва пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 31 августа 2012 года протокол №1

Председатель  Соловьёва Г.П.

Подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам религиозных культур и светской этике

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 4-е классы

Количество часов 34 часа, 1ч. в неделю

Составитель: коллектив педагогов ШМО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 30 пгт. Новомихайловский

Программа разработана в соответствии и на основе:

Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики под редакцией А.Я. Данилюка и др. 4 класс. 3-е изд. -М. :Просвещение, 2019. – 144 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебного плана МБОУ СОШ № 30 им. А.А. Сереброва на 2020-2021 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется сборник примерных рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» -М.: Просвещение, 2019 под ред. А.Я Данилюка и др. и учебник «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурин, г. Москва, «Просвещение», 2013г. В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2020-2021 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневности жизни;
- второй уровень- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества( человек, семья Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьника коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо-культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и др. аспектах

### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни.



- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и искать компромисы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### ***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Что такое светская этика . Культура и мораль.

Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина, ивинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека- наивысшая ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРКСЭ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**4 КЛАСС**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	Россия – наша Родина	<b>1</b>	Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представления об



				<p>отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм</p>
<p><b>Этика общения</b></p>	<p>4ч</p>	<p>Добрым жить на белом свете веселей</p>	<p>1</p>	<p>Вести учебный, социокультурный диалог. Определить понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.</p>
	<p>Правила общения для всех</p>	<p>1</p>	<p>Объяснить значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.</p>	
	<p>От добрых правил добрые слова и поступки</p>	<p>1</p>	<p>Различать понятия добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков</p>	
	<p>Каждый интересен</p>	<p>1</p>	<p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих.</p>	

				<p>Находить нужные слова при общении с другими .  Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.  С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов</p>
<p><b>Этикет</b></p>	<p><b>4ч</b></p>	<p>Премудрости этикета</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Уметь охарактеризовать правила этикета.  Осознанно соблюдать правила этикета.  Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.  С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.  Обосновывать свою точку зрения</p>
		<p>Красота этикета</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Обозначать сущность понятия «этикет»  Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.  Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл</p>
		<p>Простые школьные и домашние правила этикета</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Знать основные правила этикета.  Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.  Осознанно комментировать текст учебника</p>
		<p>Чистый ручеёк нашей речи</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Осознавать понятие «речь».  Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».</p>

				<p>Характеризовать образную выразительность слова.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства</p>
<p><b>Этика</b> <b>человеческих</b> <b>отношений</b></p>	<p><b>4ч</b></p>	<p>В развитии добрых чувств-творение души</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Объяснить, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».</p> <p>Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.</p> <p>Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».</p> <p>Соотнести понятия «душа», «духовность»</p>
		<p>Природа-волшебные двери к добру и доверию</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Определить смысловое понятие «справедливость».</p> <p>Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.</p> <p>Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания</p>
		<p>Чувство Родины</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Объяснить смысловую основу понятий «род», «Родина».</p> <p>Осознанно определять, что значит быть патриотом.</p> <p>Анализировать текст учебника в</p>

				соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий
		Жизнь протекает с людьми	1	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненными другими учебными предметами, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника
<b>Этика отношений в коллективе</b>	<b>4ч</b>	Чтобы быть коллективом	1	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Объяснить соотношение понятий «коллектив» и «личность» Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.
		Коллектив начинается с меня	1	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения взаимоотношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других Аргументированно объяснять, что значит



				<p>быть единомышленником в коллективе</p>
		<p>Мой класс-мои друзья</p>	<p>1</p>	<p>Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид</p>
		<p>Скажи себе сам</p>	<p>1</p>	<p>Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Применять необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения</p>
<p><b>Простые нравственные истины</b></p>	<p><b>5ч</b></p>	<p>Ежели душевны вы и к этике не глухи</p>	<p>1</p>	<p>Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинных проявлениях золотого правила этики и его применения. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения</p>

				<p>Жизнь священна</p> <p>1</p> <p>Применять значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения</p>
		<p>Человек рождён для добра</p> <p>1</p>		<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснить смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Принимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия</p>
		<p>Милосердие - закон жизни</p> <p>1</p>		<p>Объяснить значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта</p>

			1	<p>других людей для характеристики действия совести</p> <p>Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из нее.</p> <p>Добросовестно взаимодействовать с людьми любой национальности.</p> <p>Осознанно следовать правилам тактичного поведения.</p> <p>Применять усвоенные знания в общении</p>
<p><b>Душа обязана трудиться</b></p>	4ч	<p>Следовать нравственной установке</p>	1	<p>Устанавливать связь между намерением и поступком.</p> <p>Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».</p> <p>Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».</p>
		1	<p>Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».</p> <p>Анализировать свои поступки, чувства, помыслы.</p>	



				<p>Раскрывать суть понятия «нравственная установка»</p> <p>Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».</p> <p>Аргументировать свою точку зрения</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».</p>
		<p>Уметь понять и простить</p>	<p>1</p>	<p>Чётко представлять, что такое понимание, гармония и прощение.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Контролировать свои поступки и высказывания.</p> <p>Соотносить своё поведение с опытом поколений</p>
		<p>Простая этика поступков</p>	<p>1</p>	<p>Аргументированно объяснить, что означает нравственный выбор.</p> <p>Совершенствовать умения в области общения.</p> <p>Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.</p> <p>Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими</p>

<p><b>Посеешь поступок- пожнёшь характер</b></p>	<p><b>4ч</b></p>	<p>Общение и источники преодоления обид</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания на практике общения</p>
	<p>Ростки нравственного опыта поведения</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Объяснить понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения</p>	
	<p>Доброте сопутствует терпение</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания.</p>	

				Обобщать полученные знания. Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.
<b>Судьба и Родина едины</b>	4ч	С чего начинается Родина...	1	Соотносить понятия «Родина» и «Отечество» Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.
		В тебе рождается патриот и гражданин	1	Осознанно раскрывать понятия патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность. Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные понятия с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.
		Человек-чело века	1	Сравнивать чувство любви к Родине и матери.



				<p>Выделять общее и различия.  Аргументировать свои высказывания.  Объяснить, что значит быть защитником Отечества</p>
	Слово, обращенное к себе	1		<p>Обобщать знания, полученные при изучении курса.  Применять на практике полученные знания.  Уметь планировать свою работу.  Подводить её итоги, представлять результаты.  Аргументировать свою позицию.</p>
			<b>ИТОГО:</b>	
			<b>34ч</b>	