**Тема урока: Звуки <c>, <c`>, буквы С, с.**

**Цель урока**: познакомить учащихся с буквой С, обозначающей звук С или мягкий звук С`

**Задачи урока:**

-Познакомить детей со звуком (С) буквой С и её употреблением в речи

-Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей

-Обогащать словарный запас

-Воспитывать культуру поведения на уроке, мотивацию к учению

**Оборудование** : учебник, карандаши, проектор, интерактивная доска, карточки(из приложения)

**УУД:**

**Личностные** целостно-смысловая ориентация обучающихся и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, познавательные логические учебные действия постановки и решения проблемы.

**Коммуникативные:** социальная компетентность и учет позиции других людей

**Регулятивные**: планируют свои действия и прогнозируют результат.

**Познавательные**: находят необходимую информацию, выстраивают ответ.

Посмотрите на картинку. Что на ней изображено? (лес)

Давайте произнесем вместе это слово.

Сколько  в нем слогов? (если затрудняются, произносим ещё раз)

Почему в слове «лес» 1 слог? (потому что 1 гласный звук)

Правило: сколько гласных звуков, столько и слогов.

А сколько звуков в это слове? (3)

Теперь определим, из каких звуков состоит слово.

*1 звук-[л/]-согл.,  мягк.*

*2-звук-[э]-гл.*

*Произнесем слияние ЛЕ.*

*Как обозначается это на схеме? (слияние согласного и гласного)*

Давайте дадим характеристику последнему звуку.

*3-звук –[с]-согласный (потому что есть шум), тв, глух.*

Теперь смотрим на картинку ниже. Что на ней изображено? (лось)

Давайте произнесем это слово вместе.

Сколько в нем слогов?

Почему в слове «лось» 1 слог? (потому что 1 гласный звук)

Правило: сколько гласных звуков, столько и слогов.

А сколько звуков в это слове? (3)

Теперь определим, из каких звуков состоит слово.

*1 звук – [л]- согл., тв.*

*2 звук – [о] – гл.*

*Произнесем слияние ЛО.*

Как обозначается это слияние на схеме? (слияние согласного и гласного)

Давайте дадим характеристику последнему звуку.

*3-звук –[с’]-согласный (потому что есть шум), мягк.*

-Посмотрите на схемы последних звуков. Что вы заметили?

- Какой он в слове «лес»? А в слове «лось»?

(Выясняется, что в слове лес звук *[с] – твердый, а в слове лось звук [с′] – мягкий.)*

Посмотрите ещё раз внимательно на схемы. Почему на схеме слова «лес» последний звук выделен синим цветом и на схеме слова «лось» первый звук тоже выделен синим цветом? (они мягкие)

А что значит зеленый цвет на схеме? (твердые звуки)

Сегодня вам открою маленький секрет. Существует ещё один признак согласных звуков – это звонкость и глухость. Сейчас мы с вами научимся определять звук [c] глухой или звонкий. Положите большой и указательный пальчики на связки. Давайте произнесем звук [с], если всё будет тихо в горле, то звук глухой, а если там будут вибрации, дрожание, то звук – звонкий.

**Игра «Узнайте звук»**.

-Хлопайте, если услышите в слове звуки [с], [с’]: сила, семечки, кошка, миска, липа, лисица, нора, автобус, малина, Карлсон и т.д

**Вот по лесу мы гуляли.**

**И, конечно же, устали.**

**Мы немного отдохнём,**

**Дальше по лесу пойдём.**

**Высоко поднимем руки.**

**Будем жить всегда без скуки.**

**Повернёмся вправо, влево.**

**Вновь работать будем смело.**

А вы знаете, какой буквой обозначаются на письме звуки [c], [с’]?

*Буква, которая обозначает звуки [с], [с’], называется ЭС*.

О разломим, словно бублик-

В левой части буква будет.

Смотрит месяцем с небес

И зовется буквой С.

Знакомство с буквой С, с.

-Откройте учебник на стр. 45.

-Почему здесь изображены две буквы С, с? Чем они отличаются?

-Когда они употребляются*?( В начале предложения и при написании имен собственных мы пишем заглавную букву, а в остальных случаях -строчную.)*

-Давайте прочитаем слоги с этой буквой.

***Си-са-сы-со-су-са***

Найдите и прочитайте слог, где звук [c’]; звук [c].

Чтение слогов с добавлением букв «ЭН».

На нашем пути встречаются деревья, в названии которых мы можем услышать новые звуки. Смотрим на страницу 45.

-Прочитайте первый столбик, затем второй.

*осины сосны*

*осина сосна*

Давайте прочитаем по слогам; с ударением; как говорим.

-Прочитайте хором сначала первую строчку, затем вторую и подумайте, чем отличаются слова каждой строчки?

(*Определяется понятие одно – единственное число; много – множественное число.)*

**Хорошо гулять в лесу!**

**Вот высокая сосна,**

**К солнцу тянется она.**

**Над поляной дуб старинный**

**Ветви в стороны раскинул.**

**Ёлочка к нам тянет ручки,**

**Солнце вышло из-за тучки.**

**Погуляли мы, ребята.**

**А теперь пора за парты.**

**Сейчас мы с вами разобьёмся на 3 команды (по рядам). Каждой группе я раздам слоги, а вы постараетесь составить из этих слогов слова, кто больше.**

- слоги в приложении\*

де ти

ма те

ли со

са ка

кри вая

мо ре

ро ра

дость

ме лочь

сей час

че ло век мир

бир на

бор бе

рё за

ти ры

ба буш

ка ду

га