**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10 -11 классы**

Содержание курса «Русский язык» на профильном уровне составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерным программам среднего (полного) общего образования по предмету «Русский язык», рабочей программы к учебнику Н.Г. Гольцова,Русский язык и литература.Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2ч./авт.-сост. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018

**Планируемые личностные, метапредметныеи предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью,к познанию себя:**

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья,реализацию позитивных жизненных перспектив, инициатив-

ность, креативность, готовность и способность к личностномусамоопределению, способность ставить цели и строить жиз-ненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и от-

ветственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способ-

ность вырабатывать собственную позицию по отношению кобщественно-политическим событиям прошлого и настояще-го на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценнос-

тями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздо-

ровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отноше-

ние к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления

алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине**

**(Отечеству):**

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство при-

частности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению

Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и насто-

ящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой

российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и кгражданскому обществу:**

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон иправопорядок, осознанно принимающего традиционные наци-

ональные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность

к осуществлению собственных прав и свобод без нарушенияправ и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные

права и свободы человека и гражданина согласно общепринанным принципам и нормам международного права и в со-

ответствии с Конституцией Российской Федерации, правоваяи политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диа-

логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отноше-

ний в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том

числе в различных формах общественной самоорганизации,самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного от-

ношения к национальному достоинству людей, их чувствам,религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискримина-

ции по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения

в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, на-

ходить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,

его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивногоотношения к людям, в том числе к лицам с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологи-

ческому здоровью других людей, умение оказывать первуюпомощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра,

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести,

долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, об-

щественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругих видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техни-

ческому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

науки, заинтересованность в научных знаниях об устройствемира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влия-

ния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние

природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическомуобустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в томчисле подготовка к семейной жизни:**

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных,

общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда,трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и

творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной органи-

зации, ощущение детьми безопасности и психологическогкомфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельноопределять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута; оценивать возможныепоследствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие

нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать

решение поставленных задач, оптимизируя материальные итнематериальные затраты; организовывать эффективный поиск

ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленнойттзаранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осу-

ществлять развёрнутый информационный поиск и ставить наего основе новые (учебные и познавательные) задачи; крити-

чески оценивать и интерпретировать информацию с разныхпозиций, распознавать и фиксировать противоречия в инфор-

мационныхисточниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных

связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критичес-

кие аргументы в отношении действий и суждений другого;спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям

в отношении собственного суждения, рассматривать их какресурс собственного развития; выходить за рамки учебного

предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,учитывая ограничения со стороны других участников и ре-

сурсные ограничения; менять и удерживать разные позициив познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлятьделовую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходиз соображений результативности взаимодействия, а не личныхсимпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор

идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто,логично и точно излагать свою точку зрения с использованиемадекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» науровне среднего общего образования **выпускник научится**:

• использовать языковые средства адекватно цели общения иречевой ситуации;

• использовать знания о формах русского языка (литератур-ный язык, просторечие, народные говоры, профессиональныеразновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

• создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты,ыступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

• выстраивать композицию текста, используя знания о егоструктурных элементах;

• подбирать и использовать языковые средства в зависимостиот типа текста и выбранного профиля обучения;

• правильно использовать лексические и грамматическиесредства связи предложений при построении текста;

• создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностьютекста;

• сознательно использовать изобразительно-выразительныесредства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с по-

ниманием основного содержания, с выборочным извлечениеминформации);

• анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной искрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

• извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

• преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

• выбирать тему, определять цель и подбирать материал дляпубличного выступления;

• соблюдать культуру публичной речи;

• соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

• оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствиятязыковым нормам;

• использовать основные нормативные словари и справочникидля оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

• анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения пра-вильности, точности и уместности их употребления;

• комментировать авторские высказывания на различные темы(в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

• отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

• использовать синонимические ресурсы русского языка для

более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

• иметь представление об историческом развитии русскогоязыка и истории русского языкознания;

• выражать согласие или несогласие с мнением собеседника всоответствии с правилами ведения диалогической речи;

• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

• проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовойинформации, отбирать и анализировать полученную информацию;

• сохранять стилевое единство при создании текста заданногофункционального стиля;

• владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

• создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

• соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования иписьма;

• соблюдать культуру научного и делового общения в устной иписьменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, атакже в учебно-научной и официально-деловой сферах об-

щения;

• осуществлять речевой самоконтроль;

• совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

• использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых

языковых средств;

• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания прианализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

Общие сведения о языке

Лексика. Фразеология. Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Морфемика и словообразование

Морфология и орфография

Орфография

Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Местоимение.

Глагол.

Причастие.

Деепричастие.

Наречие.

Слова категории состояния.

Служебные части речи

Предлог.

Союзы и союзные слова.

Частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Повторение и обобщение пройденного.

**11 класс**

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание.

Предложение.

Простое предложение.

Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Сложное предложение.

Предложения с чужой речью.

Употребление знаков препинания.

Культура речи.

Стилистика.

Из истории русского языкознания.

Повторение и систематизация изученного материала.